

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
“ABRAHAM LINCOLN”**



**IEP ABRAHAM LINCOLN**

*Te exigimos más ...!*

---

# **PLAN CURRICULAR**

# **2026**

---

**DURACIÓN, CONTENIDO, METODOLOGÍA Y SISTEMA  
PEDAGÓGICO**

---

**NIVELES:**

**INICIAL – PRIMARIA - SECUNDARIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**  
**“ABRAHAM LINCOLN”**

---

---

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ABRAHAM LINCOLN”

## Resolución Directoral N° 060 – 2025 - DIEPAL

Huancayo, 11 de noviembre del 2025

Visto:

El Plan Curricular de la IEP “**Abraham Lincoln**”, elaborado por los representantes de la comunidad educativa, dirigido por el director y el Comité de Gestión de Gestión Pedagógica.

### CONSIDERANDO:

Que, es necesario contar con el instrumento de gestión que defina y articule las principales actividades pedagógicas e institucionales de la IEP Abraham Lincoln, que oriente el trabajo pedagógico para que responda a las necesidades, intereses y características de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa ha realizado la elaboración del “El plan curricular del año lectivo 2026, considerando su duración, contenido, metodología y sistema pedagógico, a cargo del **Comité de Gestión Pedagógica**.

Que, la Comisión **de Gestión Pedagógica**, han cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento elaborado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación, y tal como lo estable la Ley de Instituciones Educativas Privadas 26549.

Que, el artículo 68º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la Institución Educativa Privada es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar sus Instrumentos de Gestión en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa.

Que, el artículo 127º del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de las normativas vigentes.

Que, el artículo 135º del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director.

Que, tomando como referencia para su elaboración, la Resolución Viceministerial N° 011 -2019-MINEDU Aprueban Norma Técnica denominada “Norma que regula los instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica”.

### SE RESUELVE:

**Artículo 1º:** Aprobar el “El Plan Curricular del año lectivo 2026” de la IEP. “**Abraham Lincoln**” - Huancayo.

**Artículo 2º:** DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, Administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

**Artículo 3º:** REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

**Regístrate, comuníquese y publíquese**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

## “ABRAHAM LINCOLN”

### I. DATOS GENERALES

#### 1.1. DATOS INFORMATIVOS DE LA IEP “ABRAHAM LINCOLN”

NOMBRE	IEP ABRAHAM LINCOLN
CÓDIGO MODULAR:	Inicial: 1573724 Primaria: 1214105 Secundaria: 1103399
RESOLUCIÓN DE CREACIÓN INICIAL	R.D. N° 05971 – UGEL – H - 2011
RESOLUCIÓN DE CREACIÓN PRIMARIA	R.D. N° 02484 – DREJ - 1999
RESOLUCIÓN DE CREACIÓN SECUNDARIA	RDS N° 00184 – DSRJ – 1988
UGEL	HUANCAYO
DRE	JUNÍN
DIRECCIÓN DEL LOCAL:	Jr. Omar Yali N° 243 - Huancayo
TELÉFONO:	064 - 215093
DIRECTOR	LIC. JUAN LLIHUA CENTENO
AÑO DE CREACIÓN DEL PLAN CURRICULAR	2025
PERIODO DE VIGENCIA DEL RI	Del 01 de marzo al 31 de diciembre de 2026

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**

## **“ABRAHAM LINCOLN”**

### **1.2. FUNDAMENTACIÓN:**

La Institución Educativa Privada “**Abraham Lincoln**”, comprometida con la educación de los de los niños y adolescentes de nuestra localidad, asume el compromiso de brindar una educación de calidad e integral. Por tal motivo, se ha elaborado para el presente periodo lectivo el “El Plan Curricular del año lectivo 2026, su duración, contenido, metodología y sistema pedagógico del referido plan curricular”, que permitirá tener una visión clara y precisa de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes según las metas y objetivos trazados para el año escolar, lo cual permitirá crear las estrategias y oportunidades de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las competencias programadas para cada nivel y grado, apuntando siempre al perfil del egreso, que está basado en los fines y principios de la Educación Peruana.

### **1.3. MISIÓN Y MISIÓN DE LA IEP ABRAHAM LINCOLN**

#### **MISIÓN:**

“Somos una institución educativa privada con enfoque humanista e inclusivo, que brinda una educación de calidad, desarrollando competencias, habilidades y valores acorde al CNEB, a las innovaciones pedagógicas y las tecnologías de información, con docentes idóneos y proactivos, con la participación activa de los padres de familia, para afrontar con éxito los retos de su vida personal y participar positivamente en la sociedad”

#### **VISIÓN:**

Al año 2027, ser una institución educativa privada emprendedora e innovadora, que responda a los estándares de calidad académica, formativa y organizacional. Nuestros estudiantes tendrán un alto nivel académico, con autonomía, con un pensamiento crítico, reflexivo, creativo y emprendedor. Asimismo, practicarán habilidades sociales con ética y valores, estilos de vida saludable y tendrán cultura ecológica con criterio de sostenibilidad para preservar el equilibrio del medio ambiente, en concordancia con el perfil de egreso del CNEB.

## **II. OBJETIVO DEL PLAN CURRICULAR**

### **2.1. OBJETIVO GENÉRAL**

Orientar los procesos pedagógicos para el desarrollo de los aprendizajes orientados al logro de objetivos de los resultados educativos (CGE1-2), estableciendo planes de estudio, pautas para la planificación curricular, mediación de aprendizajes, evaluación para cada ciclo y modelo de aprendizaje.

### **2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ✓ Mejorar la diversificación y contextualización de la programación curricular, mediante la promoción del trabajo colaborativo y la construcción de criterios comunes sobre los procesos pedagógicos y didácticos a nivel de área y grado, considerando el tiempo, recursos TIC, pertinencia y empleo de instrumentos que atiendan a las necesidades y características de todos los estudiantes para mejorar la práctica docente.
- ✓ Considerar en la planificación curricular, aptitudes, actitudes, conocimientos y toma de conciencia, sobre la educación ambiental, para desarrollar una conciencia ambiental y transitar hacia el desarrollo sostenible
- ✓ Optimizar el proceso de acompañamiento y monitoreo pedagógico, en la que el acompañante brinde soporte técnico, retroalimentación que genere espacios de reflexión y mejora continua.
- ✓ Crear hábitos de lectura, proporcionando las herramientas necesarias y orientando la práctica de

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

## “ABRAHAM LINCOLN”

la lectura en los estudiantes, mediante el empleo de lecturas motivadoras, recursos TIC u otros, que inviten el desarrollo de la creatividad y pensamiento crítico, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en todas las áreas, con la finalidad de mejorar la competencia lectora de nuestros estudiantes.

- ✓ Fortalecer las relaciones interpersonales a nivel de aula, propiciada por una práctica docente basada en el respeto, cordialidad, calidez y empatía, que previene o regula positivamente el comportamiento inapropiado de los estudiantes, con la finalidad de lograr una convivencia escolar armónica y democrática a nivel de aula.

### III. DURACIÓN:

#### 3.1. CALENDARIZACIÓN ESCOLAR

De acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación, las labores escolares se inician el 09 de marzo con una duración de 39 semanas de jornada pedagógica, se distribuirán de la siguiente manera:

#### CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2026

BIMESTRES	INICIO	TERMINO	DURACIÓN
PRIMER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN.	Lunes 02 de marzo	Viernes 07 marzo	1 semanas
I BIMESTRE	<b>Lunes 09 de marzo</b>	<b>Viernes 15 de mayo</b>	10 semanas
II BIMESTRE	<b>Lunes 18 de mayo</b>	<b>Viernes 24 de julio</b>	10 semanas
VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES	Lunes 27 de julio	<b>Viernes 07 de agosto</b>	2 semanas
III BIMESTRE	<b>Lunes 10 de agosto</b>	<b>Viernes 09 octubre</b>	09 semanas
IV BIMESTRE	<b>Lunes 12 de octubre</b>	Viernes 18 diciembre	10 semanas
<b>CLAUSURA: 23 DE DICIEMBRE</b>			

#### 3.2. HORARIO.

El horario del servicio educativo presencial para el año escolar 2026 se detalla a continuación:

Lunes a viernes	Inicial	Primaria	Secundaria
Hora de ingreso	<b>8:00</b>	<b>7:30</b>	<b>7:30</b>
Tolerancia	<b>5 min (8:25 – 8:30)</b>	<b>5 min (7:45 – 7:50)</b>	<b>5 min (7:45 – 7:50)</b>
Recreo/Refrigerio	10:30 am a 11:00 am	10:30 am a 11:00 am	11:10 am a 11:40 am
Hora de salida	<b>01:15</b>	<b>01:30</b>	<b>02:05</b>
Tiempo máximo de espera	<b>15 min</b>	<b>15 min</b>	<b>15 min</b>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

## “ABRAHAM LINCOLN”

### III. CONTENIDO (PLAN DE ESTUDIOS)

#### 3.1. ÁREAS CURRICULARES Y PLANES DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. El conjunto de las áreas curriculares, organizado según los ciclos, configuran el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica.

#### 3.2. Plan de estudios de la Educación Básica Regular (EBR)

En el siguiente gráfico se muestra la organización de las áreas curriculares en cada uno de los niveles de la Educación Básica Regular. Las áreas son más integradoras en los niveles de Educación Inicial y Primaria, y más específicas en el nivel de Educación Secundaria, acorde con las grandes etapas del desarrollo del estudiante:

Niveles	Educación inicial			Educación primaria						Educación secundaria									
Ciclos	II			III	IV	V	VI		VII										
ÁREAS CURRICULARES	Años			Grados															
	3	4	5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°					
	Comunicación			Comunicación						Comunicación									
				Inglés						Inglés									
				Arte y Cultura						Arte y Cultura									
	Personal Social			Personal Social						Ciencias Sociales									
										DPCC Desarrollo personal, ciudadanía y cívica									
				Educación Religiosa						Educación Religiosa									
	Psicomotriz			Educación Física						Educación Física									
	Ciencia y Tecnología			Ciencia y Tecnología						Ciencia y Tecnología									
										Educación para el trabajo									
	Matemática			Matemática						Matemática									
	Tutoría y orientación educativa																		
	Tutoría: En el nivel de Educación Inicial, el docente es quien desarrolla la tutoría de manera permanente e inherente a todo el proceso de enseñanza, y garantiza el acompañamiento socioemocional de los niños y niñas a lo largo del año escolar, incluyendo a las familias cada vez que sea necesario.			Tutoría: Cada docente o tutor de aula trabaja con los estudiantes un plan de actividades de manera grupal e individual. en la modalidad a distancia de manera asincrónica															

El bloque en la IEP Abraham Lincoln es de 50 minutos. El tiempo total de horas que tiene cada área curricular supera el número de horas pedagógicas mínimas solicitadas por el Ministerio de Educación (Minedu) para este 2025.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

## “ABRAHAM LINCOLN”

### NIVEL DE INICIAL

La jornada laboral diaria escolar comprende de 05 horas pedagógicas de 50 minutos cada una.

ÁREAS CURRICULARES	INICIAL		
	3 años	4 años	5 años
Matemática	6	6	6
Comunicación	6	6	6
Psicomotriz	4	4	4
Personal social	4	4	4
Ciencia y tecnología	5	5	5
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

### NIVEL DE PRIMARIA

La jornada laboral diaria escolar comprende de 06 horas pedagógicas de 50 minutos cada una.

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Matemática	5	5	4	4	4	4
Comunicación	5	5	4	4	4	4
Inglés	2	2	3	3	3	3
Personal social	3	3	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	4	4	4	4
Educación física	3	3	3	3	3	3
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	3	3	2	2	2	2
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### NIVEL DE SECUNDARIA

La jornada laboral diaria escolar comprende de 07 horas pedagógicas de 50 minutos cada una.

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	4	4	4	4	4
Comunicación	4	4	4	4	4
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	2	2	2	2	2
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**

## **“ABRAHAM LINCOLN”**

### **IV. METODOLOGÍA**

La IEP “Abraham Lincoln” propone una formación integral, alineada con el CNEB y enfocada en el desarrollo de competencias a través de una propuesta socio- constructivista. Nuestro modelo pedagógico privilegia el aprendizaje significativo, integrando las últimas tendencias educativas y los avances continuos en conocimiento, ciencia y tecnología.

**La metodología adoptada por nuestra Institución Educativa Abraham Lincoln se basa en:**

**a. Experiencias de aprendizaje:**

Es el conjunto de actividades que conduce a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. La experiencia de aprendizaje se desarrolla en etapas sucesivas, propiciando así el pensamiento complejo y sistemático, ya que son potentes, consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica).

**b. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):**

Permite a los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias clave a través de la elaboración y ejecución de proyectos que darán respuestas a problemáticas de la vida real o simulada. Asimismo, permite también el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación asertiva y efectiva, el trabajo colaborativo, entre otros aspectos.

**c. Gamificación:**

Es una técnica que consiste en la integración de la mecánica y dinámica del juego y actividades lúdicas diversas en las actividades de aprendizaje para motivar a los estudiantes, aumentar su compromiso y mejorar su rendimiento académico.

**d. Aprendizaje basado en problemas:**

Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:

- El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas.
- La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
- El aumento de la motivación del estudiante
- La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones

**e. Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias:**

Tiene como objetivo el desarrollo de competencias identificando los conocimientos, capacidades y actitudes de los que los estudiantes deben apropiarse para la solución y situaciones problemáticas comunes a su entorno y contexto social.

Así mismo la IEP “**Abraham Lincoln**”, reconoce la importancia de adaptar nuestras metodologías de enseñanza a las necesidades específicas de cada nivel educativo. Nuestra metodología se centra en proporcionar experiencias educativas significativas y efectivas que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes en cada etapa de su educación.

**Nivel de Educación Inicial:**

- a. Aprendizaje lúdico:** Se fomenta el aprendizaje a través del juego y la exploración, utilizando actividades creativas y materiales didácticos adaptados a la edad.
- b. Estimulación sensorial:** Se promueve el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas mediante actividades que involucren los sentidos, como la manipulación de materiales y actividades artísticas.
- c. Desarrollo del lenguaje:** Se enfatiza el desarrollo del lenguaje a través de cuentos, canciones y actividades de expresión oral para estimular la comunicación y la comprensión.

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**

## **“ABRAHAM LINCOLN”**

**d. Inclusión de la tecnología de manera segura:** Se introduce la tecnología de manera controlada y segura, utilizando recursos educativos interactivos que complementen las actividades presenciales.

### **Nivel de Educación Primaria:**

- a. Enfoque por competencias:** La enseñanza se estructura en torno a competencias clave, integrando las materias para abordar problemas y proyectos significativos.
- b. Metodologías activas:** Se implementan estrategias participativas como el aprendizaje cooperativo, proyectos de investigación y salidas educativas para estimular la participación activa de los estudiantes.
- c. Diversificación de estrategias de evaluación:** Se utiliza una variedad de métodos de evaluación, incluyendo rúbricas, portafolios y evaluaciones formativas, para proporcionar una visión completa del progreso del estudiante.
- d. Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Se incorporan actividades para fortalecer habilidades socioemocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la autoconciencia.

### **Nivel de Educación Secundaria:**

- a. Orientación vocacional y proyectos de vida:** Se implementan programas que orienten a los estudiantes hacia la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.
- b. Metodologías investigativas:** Se fomenta la investigación y el pensamiento crítico a través de proyectos más extensos y la resolución de problemas del mundo real.
- c. Uso responsable de la tecnología:** Se promueve el uso ético y responsable de la tecnología, integrándola en proyectos de investigación y proporcionando herramientas digitales para el aprendizaje autónomo.

**Enfoque en proyectos transversales:** Se implementan proyectos que aborden temas actuales y relevantes, promoviendo la interdisciplinariedad y la aplicación práctica de los conocimientos.

## **ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:**

### **Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje**

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos.

A continuación se presentan y describen cada una de ellas:

#### **Partir de situaciones significativas.**

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él.

#### **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.**

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa.

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**

## **“ABRAHAM LINCOLN”**

### **Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias**

#### **Aprender haciendo**

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indesligables, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

#### **Partir de los saberes previos.**

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle.

#### **Construir el nuevo conocimiento.**

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.

#### **Aprender del error o el error constructivo.**

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias.

#### **Generar el conflicto cognitivo.**

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias.

#### **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.**

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.

#### **Promover el trabajo cooperativo.**

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias.

#### **Propuesta metodológica de IEP “Abraham Lincoln” ser los mejores, para ello: Promover el pensamiento complejo.**

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**

## **“ABRAHAM LINCOLN”**

competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

### **Orientaciones para la evaluación**

Para la evaluación de los aprendizajes, la IEP Abraham Lincoln plantea un enfoque formativo. Esto implica la creación de condiciones que favorezcan que nuestros estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas, dificultades y necesidades. De este modo, se les ayuda a gestionar su aprendizaje de manera autónoma. Además, la evaluación tiene como fin certificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las competencias trabajadas, adaptándose a sus necesidades de aprendizaje específicas.

#### **La evaluación se realiza a partir de:**

- ✓ La observación de las actuaciones o productos de los estudiantes que evidencian los aprendizajes propuestos para una determinada experiencia de aprendizaje.
- ✓ En la modalidad que se adopte, la evaluación formativa permite un acompañamiento más personalizado ya sea que se realice en pares, equipos de trabajo o en forma individual. Permite promover entre nuestros estudiantes la autoevaluación, la coevaluación poniendo atención en conceptos, procesos y/o actitudes.

#### **La evaluación formativa se va a aplicar a través de:**

Diversas estrategias flexibles y personalizadas de acuerdo con el nivel, grado y necesidades de los estudiantes.

- Uso del Portafolio: que contiene evidencias de aprendizaje como:

- Proyectos cortos realizados
- Fichas de trabajo desarrolladas
- Trabajos de producción escrita
- Trabajos de comprensión lectora
- Foros, entre otros

Brindar retroalimentación oportuna en busca del logro de las competencias previstas.

El uso de Instrumentos de evaluación como:

- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Evaluaciones escritas
- Registro de asistencia y participación en las clases
- Registro de responsabilidad en la entrega de los trabajos asignados considerando las situaciones especiales de aprendizaje

### **Orientaciones para la tutoría**

Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

**Tutoría grupal:** es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes.

**Tutoría individual:** es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos.

### **Trabajo con las familias:**

Promovemos la participación de los padres de familia, quienes son los primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de nuestra tarea educativa. Mantenemos una comunicación permanente a través del **Lincoln Family** para generar un clima de acogida y asumir el compromiso y la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos e hijas.

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**

## **“ABRAHAM LINCOLN”**

### **V. SISTEMA PEDAGÓGICO (PROPUESTA PEDAGÓGICA)**

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa Privada “Abraham Lincoln”, se encuentra alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica.

Los fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica de la IEP “Abraham Lincoln” se centran en el enfoque socio-constructivista. Según este enfoque, el estudiante tiene la capacidad de construir su propio conocimiento a través de un proceso dinámico e interactivo que se desarrolla a medida que el estudiante interactúa con su contexto.

El enfoque pedagógico constructivista promueve interacciones positivas y experiencias directas con personas, objetos, eventos e ideas. Los intereses y elecciones de los niños son la base del trabajo diario, ya que ellos construyen su propio conocimiento interactuando con el mundo y las personas que les rodean. Los niños son los protagonistas en el proceso de aprendizaje, tomando decisiones y llevando a cabo sus propios planes. Maestros, padres y la comunidad escolar ofrecen apoyo físico, afectivo e intelectual a los estudiantes. Este enfoque de aprendizaje activo los estimula a pensar creativamente y decidir utilizando diversas estrategias.

**Visión Pedagógica:** En la IEP “Abraham Lincoln”, la visión pedagógica se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo, crítico y creativo que les permita enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Buscando no solo la excelencia académica, sino también la formación de ciudadanos con un alto sentido ético, responsables y comprometidos con su entorno.

**La propuesta pedagógica de la IEP Abraham Lincoln es el modelo Socio Cognitivo Humanista que se sustenta en los siguientes principios de la educación:**

- a) **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, puntualidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia, que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) **La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Además, que promueva la educación inclusiva y la atención a la diversidad, rompiendo la dicotomía entre estudiante con discapacidad y sin discapacidad, y haciendo que el foco de la discapacidad se desplace del estudiante a los materiales y medios.
- d) **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del estado de derecho.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

## “ABRAHAM LINCOLN”

- f) **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

**Para el desarrollo de nuestros programas académicos, también se consideran los siguientes aspectos.**

- **Partir de situaciones significativas:** Diseñamos o seleccionamos situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprendizaje. Esto fomenta que los estudiantes establezcan relaciones entre sus conocimientos previos y la nueva situación, lo que les permite enfrentar desafíos de manera significativa.
- **Generar interés y disposición para el aprendizaje:** Es fundamental que los estudiantes comprendan qué se espera de ellos en las situaciones de aprendizaje y que sientan que cubren una necesidad o propósito de su interés. Esto promueve su autonomía, agencia y motivación para participar activamente en la planificación y ejecución de las actividades.
- **Aprender haciendo:** Seguimos la perspectiva de la "enseñanza situada", donde aprender y hacer son procesos indisolubles. La actividad y el contexto son clave para el aprendizaje, por lo que procuramos que los estudiantes aprendan a través de la práctica y la experiencia directa.
- **Partir de los saberes previos:** Recuperamos y activamos los conocimientos previos de los estudiantes mediante preguntas, tareas o situaciones que les permitan establecer conexiones con el nuevo aprendizaje. Cuantas más relaciones significativas puedan establecer entre sus saberes previos y el nuevo conocimiento, más significativo será el aprendizaje.
- **Construir el nuevo conocimiento:** Facilitamos que los estudiantes adquieran y manejen la información, principios, leyes, conceptos o teorías necesarios para comprender y abordar los desafíos planteados en distintos campos de acción. Les ayudamos a procesar la información y a aplicarla de manera pertinente en situaciones concretas.
- **Aprender del error:** Consideramos el error como una oportunidad de aprendizaje constructivo. Propiciamos la reflexión y revisión de los productos o tareas, tanto por parte del profesor como del estudiante, para aprovechar el error como una herramienta para mejorar el aprendizaje.
- **Generar el conflicto cognitivo:** Planteamos retos cognitivos que desafíen a los estudiantes y les permitan poner en juego sus capacidades. Esto puede implicar la confrontación de ideas, información o comportamientos que contradicen sus creencias previas.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

## “ABRAHAM LINCOLN”

- **Mediar el progreso de los estudiantes:** Acompañamos a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ayudándolos a avanzar hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.
- **Promover el aprendizaje colaborativo:** Facilitamos el trabajo en equipo, fomentando la cooperación, complementariedad y autorregulación entre los estudiantes. Esto les permite realizar tareas mediante la interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción social, aprendizaje de habilidades sociales y evaluación grupal.
- **Promover el pensamiento complejo.** La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

### 5.1. PARADIGMAS:

Nuestro Modelo Educativo se basa en el paradigma socio-cognitivo-humanista que nos permite estudiar el fenómeno educativo con un enfoque socio crítico cognitivo humanista, basado en los aportes de las teorías pedagógicas actuales. Los representantes de estos enfoques son: Piaget, Bruner y Ausubel (paradigma cognitivo), Vigotsky y Feuerstein (paradigma socio-contextual), Carl Rogers y Abraham Maslow (paradigma humanista).

**Este modelo se justifica en los siguientes paradigmas:**

- El paradigma cognitivo toma en cuenta los procesos de pensamiento del estudiante (cómo aprende) y del profesor (cómo enseña). Es así que podemos dar significación y sentido a los hechos y conceptos (aprendizaje constructivo y significativo),
- En el paradigma socio – contextual, el estudiante es actor de su propio aprendizaje y está inserto en un escenario o contexto vital en el que aprende. El cómo aprende el estudiante de forma personal queda reforzado por el para qué aprende desde una perspectiva del contexto en el que vive y facilita el aprendizaje compartido. Las capacidades y valores poseen una dimensión personal y social.
- El paradigma cognitivo y el socio-contextual se complementan. El primero es más individualista (centrado en los procesos mentales del individuo), en tanto que el segundo es socializador (centrado en la interacción individuo-ambiente).
- El paradigma humanista analiza y estudia los procesos generales de la persona. Propone una educación integral, en donde el estudiante es un ser único e irrepetible con necesidades personales de crecimiento y el maestro es un guía y facilitador encaminado a fortalecer el auto-aprendizaje y la creatividad.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

## “ABRAHAM LINCOLN”

### **5.2. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO**

Mediante el desarrollo de los enfoques y contenidos transversales se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante los problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos, comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos.

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

Se presenta los siguientes enfoques transversales propuestos por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>ENFOQUES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES QUE SUPONEN</b>	<b>SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:</b>
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>Conciencia de Derecho</b>	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> </ul>
	<b>Libertad y Responsabilidad</b>	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>
	<b>Diálogo y concertación</b>	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul>
<b>Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad.</b>	<b>Respeto por las diferencias</b>	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>
	<b>Equidad en las enseñanzas</b>	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y las oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> </ul>
	<b>Confianza en la persona</b>	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>
<b>Enfoque intercultural</b>	<b>Respeto a la Identidad Cultural</b>	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> </ul>
	<b>Justicia</b>	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> </ul>
	<b>Diálogo Intercultural</b>	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>
	<b>Igualdad y Dignidad</b>	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> </ul>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

## “ABRAHAM LINCOLN”

<b>Enfoque Igualdad de género</b>	<b>Justicia</b>	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por la desigualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> <li>Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).</li> </ul>
	<b>Empatía</b>	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
<b>Enfoque Ambiental</b>	<b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</b>	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>
	<b>Justicia y Solidaridad</b>	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad.</li> <li>Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> <li>Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> </ul>
	<b>Respeto a toda forma de vida</b>	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revelando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>
<b>Enfoque orientación al bien común.</b>	<b>Equidad y Justicia</b>	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>
	<b>Solidaridad</b>	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> </ul>
	<b>Empatía</b>	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> </ul>
	<b>Responsabilidad</b>	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>
<b>Enfoque Búsqueda de la Excelencia</b>	<b>Flexibilidad y apertura</b>	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesaria la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situación nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	<b>Superación personal</b>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

## “ABRAHAM LINCOLN”

### 5.3. DEFINICIONES CLAVE QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO

El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. **Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.** A continuación se presenta cada una de ellas:

#### 5.3.1. COMPETENCIAS:

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manerapertinente y con sentido ético.

Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

#### 5.3.2. CAPACIDADES

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, queson operaciones más complejas.

Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia nosupone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

A continuación, se presentan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus capacidades:

EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA		EDUCACIÓN SECUNDARIA					
Enfoques Transversales.									
Competencias transversales a las áreas									
ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS				
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad				
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		Convive y participa democráticamente en busca del bien común.				
			Construye interpretaciones históricas	CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas				
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				
RELIGIÓN	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR		Gestiona responsablemente los recursos económicos		Gestiona responsablemente los recursos económicos				
			Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al				

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

## “ABRAHAM LINCOLN”

	DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS..	EDUCACIÓN RELIGIOSA	diálogo con las que le son cercanas.	EDUCACIÓN RELIGIOSA	diálogo con las que le son cercanas.
			Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
					EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
				CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Castellano como Segunda Lengua
					Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.
					Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.
INGLÉS		INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.	INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

## “ABRAHAM LINCOLN”

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.  Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.  Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos.  Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.  Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.  Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.  Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC  Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC  Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC  Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
	13 competencias	8 áreas	27 competencias	11 áreas	31 Competencias

### 5.3.3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

### 5.3.4. DESEMPEÑOS:

Descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel